


FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 		CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO – 2022/1 29/08 a 27/12/2022			
CURSO PEDAGOGIA		C. H. : 80 horas	
		CRÉDITOS: 04	
DISCIPLINA: DEP00015- Didática e Avaliação		SEMESTRE: 2021/2	
		TURMA: 3º Per. Matutino	
PROFESSOR RESPONSÁVEL Profª Dra. Giovana Alexandra Stevanato			
EMENTA			
<p>Refletir sobre a importância do estudo da didática escolar. O ensino: fundamentos, princípios, estruturação e planejamento. Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino. Atividades de prática na área. Desenvolvimento histórico da didática e tendências pedagógicas; processo de ensino e de aprendizagem; interatividade na sala de aula; competências e habilidades docentes na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental; Paradigmas de avaliação e as concepções que os sustentam; organização do trabalho didático; a educação como ato político; avaliação da aprendizagem na sala de aula e no contexto social; a interdisciplinaridade e o planejamento de atividades; a prática investigativa e a análise de situações cotidianas; O fazer e o compreender do cotidiano da escola e da sala de aula; saberes necessários a prática docente; sequências didáticas; e de conteúdos; materiais curriculares e recursos didáticos; rotinas; a organização da sala e formas de agrupamentos; avaliação formativa: perspectiva reguladora e autorreguladora do processo de ensino e de aprendizagem; tratamento dos dados da avaliação e uso das informações; erro construtivo; avaliação e os ciclos de aprendizagem: implicações e possibilidades da organização do currículo em ciclos; as práticas habituais de avaliação escolar: análise e busca de novas possibilidades; A relação entre didática e teorias da aprendizagem; Pedagogia diferenciada e Regulação das aprendizagens; Estratégias de aprendizagem.</p>			
OBJETIVOS			
<p>GERAL:</p> <p>Subsidiar a construção da prática pedagógica do (a) acadêmico (a), a partir de referencial teórico metodológico sobre Didática e Avaliação, enfatizando a organização do trabalho pedagógico numa abordagem histórico e social, proporcionando uma visão reflexiva-crítica de como proceder no processo de ensino e avaliações e criar uma identidade profissional destacando sua relevância no processo de educação/transformação social.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferecer subsídios teórico-práticos para o acadêmico ingressar no campo da educação; • Refletir sobre a evolução histórica da didática, destacando a sua função e concepção; • Contextualizar as tendências pedagógicas existentes, relacionando-as ao momento sócio-político e cultural e sua influência na ação pedagógica do professor; • Aplicar os conhecimentos didáticos estudados no planejamento de ensino/aula; • Compreender os elementos estruturadores e os conteúdos sobre a evolução e tipos de planejamento e avaliação; • Reconhecer os diversos tipos de avaliação educacional; • Compreender as práticas habituais de avaliação escolar na busca de novas possibilidades. 			
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA			

- Didática: concepção e objeto de estudo
 - Desenvolvimento histórico da didática
 - Tendências Pedagógicas
 - A importância do estudo da didática escolar
- O processo de ensino e de aprendizagem
 - A relação entre didática e teorias da aprendizagem
 - Estratégias de aprendizagem
- O ensino: fundamentos, princípios, estruturação
 - A educação como ato político
- Planejamento, planos e projetos: Definição; Objetivos; Fases; Características; Componentes
 - Organização do trabalho didático, Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino: sequências didáticas e de conteúdo, materiais curriculares e recursos didáticos, rotinas, a organização da sala e formas de agrupamentos, interatividade na sala de aula, A interdisciplinaridade e o planejamento de atividades
- O fazer e o compreender do cotidiano da escola e da sala de aula
 - Competências e habilidades docentes na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental
 - Saberes necessários a prática docente
- Paradigmas de avaliação e as concepções que os sustentam
 - Avaliação: Conceito e Princípios
 - Funções, Modalidades e propósitos da avaliação
 - Avaliação formativa: perspectiva reguladora e autorreguladora do processo de ensino e de aprendizagem
- Avaliação da aprendizagem na sala de aula e no contexto social;
 - as práticas habituais de avaliação escolar: análise e busca de novas possibilidades;
 - tratamento dos dados da avaliação e uso das informações;
 - O erro construtivo
- A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
 - Atividades de prática na área

METODOLOGIA

A disciplina ocorrerá no 3º Semestre do curso, com um total de 80 horas, distribuídas do seguinte modo:

_ 50 horas/aula presenciais na UNIR. A carga teórica da disciplina será cumprida com a realização de aulas expositivas e dialogadas mediante atividades interativas envolvendo professora e alunos, na perspectiva de integrar estudos teóricos e atividades práticas. No intuito de atingir os objetivos e desenvolver os temas propostos serão desenvolvidas atividades, tais como, discussões e reflexões de leituras referendadas, produção de textos, elaboração de projetos, apresentação de seminários, discussões de filmes e documentários. As atividades poderão ser individuais e em equipe, conforme determinado previamente.

_ 30 horas para a Prática como Componente Curricular (PCC). A PCC tem como primazia um continuum na formação acadêmica. Realiza de modo autônomo, onde a escola é reconhecida e valorizada enquanto lócus de produção de saberes.

OBS.: Os trabalhos, projetos, planejamentos e relatórios produzidos na disciplina, bem como as atividades da PCC devem ser inseridas no SIGAA, no espaço “Tarefas”, em arquivos específicos para cada atividade.

AValiação

Critérios de Avaliação:

Serão observados os critérios estabelecidos na **Resolução 338/CONSEA, de 14 de julho de 2021**, que regulamenta o processo de Avaliação Discente dos cursos de graduação da UNIR - revoga a Resolução 251/1997/CONSEPE., entre outros, os artigos:

Art. 4º A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino.

Art. 5º O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado.

Art. 6º A frequência mínima para a aprovação é de 75% (setenta e cinco por cento).

Na perspectiva de formar educadores e educadoras comprometidos com a construção de um sistema educacional inclusivo, que exige um repensar de toda a trajetória vivenciada, é fundamental que a avaliação ocorra durante todo o processo de ensino e aprendizagem, que pressupõe uma avaliação formativa e processual. Deste modo, será considerando a responsabilidade, criticidade, interesse, participação, compromisso, autonomia e qualidade nos trabalhos desenvolvidos na disciplina.

Os instrumentos utilizados para a avaliação final considerarão a participação nas atividades propostas em sala de aula, a elaboração de projeto didático, a participação nos seminários.

Instrumentos de avaliação:

Avaliação I – Avaliação escrita = 10,0 pontos

Avaliação II – Micro aula = 10,0 pontos

Avaliação III – Apresentação das PCC = 10,0 pontos

Avaliação IV – Relatório = 10,0 pontos

OBS.: a nota final será a média aritmética das avaliações.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Para o cumprimento dessa atividade será solicitado a elaboração e aplicação de um Projeto Didático nas para uma turma dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, considerando o nível de ensino e área de conhecimento, a organização e o desenvolvimento das atividades, além da construção de materiais pedagógicos relacionados aos conteúdos elencados. Os projetos poderão ser elaborados em grupos de até três pessoas e serão apresentados no Seminário Final da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MACEDO, Lino. **Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos**. Porto Alegre, Artmed, 2005.

MEIRIEU, Philippe. **O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

_____. **Aprender... sim, mas como?** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HADJI, Charles. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 1995.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência a regulação das aprendizagens – entre duas lógicas**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo: Libertad, 1998.

COMPLEMENTAR

- ANDRÉ, Marli Elisa D. A. de; OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (Org.). **Alternativas do ensino da didática**. Campinas, SP: Papirus, 1997.
- AQUINO, Júlio Groppa. **Indisciplina da escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Sannus, 1996.
- BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- CANDAU, Vera Maria (Org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- COLL, César. et al. **O Construtivismo na sala de aula**. 6. ed. São Paulo: Ática, 1999.
- COLL, César. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- COMENIUS, J. A. **Didática Magna**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- DELVAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- _____. **Aprender a aprender**. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.
- ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- ESTEBAN, Maria Teresa. **O que sabe quem erra: reflexões sobre avaliação e fracasso escolar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- FERNÁNDEZ, Alicia. **A mulher escondida na professora: uma leitura psicopedagógica do ser mulher, da corporalidade e da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1994.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
- _____. **Pedagogia da Esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.
- GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e teorias educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. 6. ed. Porto Alegre: Educação e realidade, 1995.
- _____. **Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtiva**. 33. ed. Porto Alegre: Mediação, 2003.
- LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.
- LIBANEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**. 5. ed. São Paulo: Loyola, 1987.
- LINHARES, Célia (Org.). **Os Professores e a reinvenção da escola: Brasil e Espanha**. São Paulo: Cortez, 2001.
- MACHADO, Nilson José. **Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
- MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2001.
- MORENO, Carles; GISBERT, David Duran. **Tramas: procedimentos para a aprendizagem cooperativa**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- NOGUEROL, Artur. **Aprender na escola: técnicas de estudo e aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- NÓVOA, Antonio (Org.). **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 1995.
- PENIN, Sonia. **Cotidiano e Escola: obra em construção**. São Paulo: Cortez, 1989.
- MEIRIEU, Philippe. **A pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de começar**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- PERRENOUD, Philippe et al. **A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

_____. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

_____. **Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar**. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1995.

_____. **Pedagogia diferenciada: das intenções à ação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

_____. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

_____. **A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

PINTO, Neuza Bertoni. **O erro como estratégia didática: estudo do erro no ensino da matemática elementar**. Campinas, SP: Papirus, 2000.

POZO, J. I. **Aquisição de conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez, 1983.

SNYDERS, Georges. **Alunos felizes: a reflexão sobre a alegria na escola a partir de textos literários**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

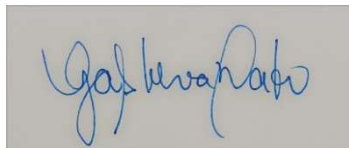
_____. **Escola, classe e luta de classe**. 2. ed. Lisboa, Portugal: Moraes Editores, 1981.

VEIGA, Ilma P. Alencastro. **Didática: o ensino e suas relações**. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1997.

ZABALA, Antoni (Org.) **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Vilhena, 02 de agosto de 2022.

Profª Dra. Giovana Alexandra Stevanato



CRONOGRAMA (29/08 a 27/12/2022)

Enc.	Data	Turno	Temas
1.	1/09	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do Plano de curso • Importância do estudo da didática escolar • Memórias da escola: as práticas pedagógicas
2.	8/09	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento histórico da didática • Didática: Uma Retrospectiva Histórica _ Ilma Passos Alencastro Veiga • As Concepções Pedagógicas na História da Educação Brasileira _ Dermeval Saviani
3.	15/09	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • Tendências pedagógicas • Tendências Pedagógicas na Prática Escolar _ José Carlos Libâneo
4.	22/09	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • O ensino: fundamentos, princípios, estruturação • A educação como ato político

5.	29/09	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento: planos e projetos: Definição; Objetivos; Fases; Características; Componentes • (Organização do trabalho didático; Sequências didáticas e de conteúdos; Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino; Materiais curriculares e recursos didáticos; Rotinas; Organização da sala e formas de agrupamentos; Interatividade na sala de aula; Interdisciplinaridade e o planejamento de atividades)
6.	06/10	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento: planos e projetos: Definição; Objetivos; Fases; Características; Componentes • (Organização do trabalho didático; Sequências didáticas e de conteúdos; Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino; Materiais curriculares e recursos didáticos; Rotinas; Organização da sala e formas de agrupamentos; Interatividade na sala de aula; Interdisciplinaridade e o planejamento de atividades)
7.	06/10	Vesp	<ul style="list-style-type: none"> • PCC • A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
8.	13/10	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento: planos e projetos: Definição; Objetivos; Fases; Características; Componentes • (Organização do trabalho didático; Sequências didáticas e de conteúdos; Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino; Materiais curriculares e recursos didáticos; Rotinas; Organização da sala e formas de agrupamentos; Interatividade na sala de aula; Interdisciplinaridade e o planejamento de atividades)
9.	13/10	Vesp	<ul style="list-style-type: none"> • PCC • A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
10.	20/10	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • O processo de ensino e de aprendizagem • A relação entre didática e teorias da aprendizagem • Estratégias de aprendizagem
11.	20/10	Vesp	<ul style="list-style-type: none"> • PCC • A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
12.	27/10	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • O fazer e o compreender do cotidiano da escola e da sala de aula • Competências e habilidades docentes na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental • Saberes necessários a prática docente
13.	27/10	Vesp	<ul style="list-style-type: none"> • PCC • A prática investigativa e a análise de situações cotidianas

14.	3/11	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas de avaliação e as concepções que os sustentam • Avaliação: Conceito e Princípios • Funções, Modalidades e propósitos da avaliação
15.	3/11	Vesp	<ul style="list-style-type: none"> • PCC • A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
16.	10/11	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa: perspectiva reguladora e autorreguladora do processo de ensino e de aprendizagem • Avaliação da aprendizagem na sala de aula e no contexto social
17.	10/11	Vesp	<ul style="list-style-type: none"> • PCC • A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
18.	17/11	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • As práticas habituais de avaliação escolar: análise e busca de novas possibilidades
19.	17/11	Vesp	<ul style="list-style-type: none"> • PCC • A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
20.	24/11	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamento dos dados da avaliação e uso das informações • O erro construtivo
21.	24/11	Vesp	<ul style="list-style-type: none"> • PCC • A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
22.	1/12	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • Seminário Final Apresentação PCC
23.	8/12	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • Seminário Final Apresentação PCC
24.	15/12	Mat	<ul style="list-style-type: none"> • Seminário Final Apresentação PCC